

CASTRO, M.; MALHEIRO, X. M. e RODRÍGUEZ, X. (Coords.) (2006): *A Escola, ¿Punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais?*. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega – Colexio de Educadores Sociais de Galicia.

Nuestra sociedad experimenta constantes cambios y nuestros sistemas educativos, lejos de permanecer impasibles ante las vertiginosas transformaciones sociales, deberían luchar por integrarse en ese flujo transformador desde la perspectiva de una cultura crítica y democrática del cambio. En ese marco, y en respuesta a las nuevas demandas sociales y pedagógicas de los centros escolares, surge ante nosotros la necesidad de incorporar nuevos roles, agentes y perfiles profesionales, que ayuden a concebir y afrontar la complejidad de la tarea educativa desde nuevas formulaciones y prismas de análisis. Precisamente en ese sentido, la figura del educador/a social integrado/a en los centros escolares vendría a erigirse así como uno de los pilares sustentantes del cambio necesario, que ayudaría a repensar la escuela y sus inercias, coordinando flexiblemente una labor colaborativa con el resto de profesionales de la educación (maestros/as, profesores/as, orientadores/as, especialistas de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje...).

Movidos por esta convicción y considerando ineludible la necesidad de abrir un gran espacio de debate en Galicia en torno a esta inexorable cuestión, un grupo de profesionales vinculados con el MRP Nova Escola Galega y con los Departamentos de Didáctica y Organización Escolar y Tª e Hª de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, en colaboración con el Colegio de Educadores Sociales de Galicia, decidieron asumir el reto de concebir y organizar las *I Xornadas A Escola, ¿Punto de encontro entre o profesorado e os educadores/as sociais?*, celebradas en julio del 2005 en la ciudad compostelana. Fruto de ese intenso encuentro – pionero en nuestra comunidad autónoma– y como resultado de tal arriesgada e innovadora apuesta, nace la presente publicación, en la cual se efectúa una fiel recopilación del conjunto de conclusiones, conferencias, mesas redondas y experiencias presentadas en su día en aquellas *I Xornadas* que, un año después, encontrarían de nuevo continuidad.

Sumergiéndose en las páginas de esta obra, el lector/a tiene la oportunidad de comprobar y ser testigo privilegiado de las prometedoras dimensiones que puede llegar a adoptar el campo de trabajo del educador/a social en el marco de las escuelas. Un campo que se perfila diverso, vasto, de extraordinaria riqueza y posibilidades estimulantes, que aglutina miles de demandas y necesidades, y en el seno del cual no dejan de surgir, no obstante, constantes interrogantes, inquietudes y cuestiones por resolver: Cómo acotar los límites de este amplio universo? Cómo aprovechar intensamente las posibilidades que ofrece? Cómo suscitar y hacer nacer en las administraciones la semilla, la chispa, que encienda la llama en nuestras escuelas y posibilite el desarrollo de la labor profesional del educador/a social en las mejores condiciones? Cómo evitar el

solapamiento de diferentes categorías profesionales, en la gestación de procesos auténticamente colaborativos y mutuamente enriquecedores? En definitiva, cómo, cuándo, por qué, desde dónde, con quién, hasta dónde, dentro de qué límites y en qué condiciones podría o debería materializarse el papel de los profesionales de la Educación Social dentro de nuestras comunidades escolares? Estas y otras muchas cuestiones de innegable trascendencia se abordan, desde perspectivas diversas, múltiples enfoques y atendiendo a todos sus ricos matices, en la obra objeto de análisis.

Tal y como insisten en señalar con acierto los coordinadores del texto, actualmente surgen nuevas realidades, nuevas problemáticas y contenidos diversos cuyo creciente grado de complejidad requiere un análisis capaz de considerar y plantear una atención integral al hecho educativo en sus diferentes dimensiones, respondiendo interdisciplinariamente a sus crecientes demandas.

De ahí que resulte necesario integrar la figura y perfil profesional del educador/a social en los centros educativos, de modo que –como destacan los diferentes autores/as de la obra– estos profesionales se erigirían como: elemento clave en las dinámicas de resolución de conflictos, prevención del absentismo escolar y mejora de la convivencia; como eje revitalizador en la coordinación de los equipos de asesoramiento y trabajo con padres y madres; como apoyo substancial en los procesos de integración del alumnado con necesidades educativas especiales; como potenciador de las relaciones intergeneracionales en las escuelas; como promotor de programas de educación para la salud y afectivo-sexual, desde la necesaria transversalidad; como elemento reforzador clave de los equipos de orientación específicos, a través tal vez de la especialidad de Servicios a la Comunidad; como pilar de apoyo en las propuestas de educación intercultural y atención al alumnado en situación de riesgo de exclusión; como dinamizador de los programas de normalización lingüística y revalorización del patrimonio cultural; y un largo etcétera de sugerentes posibilidades que se detallan con inteligencia y sentido crítico a lo largo del libro.

De este modo, el lector/a tiene la posibilidad de descubrir un universo complejo que en la obra se articula en torno a ocho ejes principales: la definición y funciones de la Educación Social en la escuela, entendida como punto de encuentro y espacio de reflexión conjunta de profesionales diversos; la vinculación entre educador/a social y necesidades educativas especiales en los centros educativos; la articulación de diversas modalidades de participación del educador/a social en la escuela; el análisis minucioso de la formación de este cuerpo profesional para su integración en el marco escolar; la presentación de experiencias y recursos educativos elaborados interdisciplinariamente por educadores/as sociales y profesores; la reflexión en torno al futuro y perspectivas de la Educación Social en la escuela gallega (problemáticas emergentes, condiciones

laborales, obstáculos a superar); y la recopilación de las principales conclusiones derivadas de los diferentes grupos de trabajo y del desarrollo global de las jornadas.

En definitiva, asumiendo el compromiso de embarcarse en un campo hasta ahora escasamente explorado en el marco gallego, los coordinadores del libro consiguen articular una obra completa y heterogénea, dibujando un panorama complejo, abriendo diferentes enfoques de indagación y recogiendo y suscitando reflexiones y análisis estimulantes, inspiradores, con alto nivel de rigor y coherencia intelectual. Para ello han contado con las inestimables aportaciones de autores de relevancia en este campo de investigación (como Fernando López Noguero, David Galán Carretero, Antonio Vara Coomonde o José Antonio Caride, entre otros), así como de múltiples profesionales que, de forma cotidiana y a menudo anónima, invierten su talento, esfuerzo e ilusión en la mejora de la práctica educativa de sus respectivos centros y realidades, y que aportan al texto la necesaria perspectiva experiencial y vivencial, ayudando a completar armónicamente el caleidoscópico conjunto y haciendo de este un auténtico referente de lectura recomendable para todo profesional de la educación comprometido con el cambio e interesado en conocer hacia dónde caminan nuestras escuelas, contribuyendo a construir críticamente su futuro.

M^a Helena Zapico Barbeito
Universidad de Santiago de Compostela